



MENJADI PEMIMPIN MASA DEPAN: MEMBANGUN KARAKTER DAN KOMPETENSI SISWA SMK SASMITA JAYA 1

Budi Prabowo Wijayanto¹, Eti Rosmiati², Neneng Ernawati³, Ocha Mardhina Luthfie⁴, Paryani Agustini⁵

^{1,2,3,4,5}Magister Manajemen Pendidikan, Fakultas Pascasarjana, Universitas Pamulang.

Email: 07prabowo10@gmail.com, rosmiatieti95@gmail.com, nenengernawati1705@gmail.com,

ochamardhina.edu@gmail.com, annie.paryani@gmail.com

Abstract

Education is an invaluable investment for a nation, serving as the vanguard of its progress and prosperity. The future generations of a nation are shaped by the education they receive, and a strong educational foundation is essential for building a strong and resilient nation. When education is effectively managed, the outcomes are undeniably positive. It empowers a nation with the knowledge, skills, and moral compass to thrive in an ever-changing world. Character building lies at the heart of sustainable and enduring human development. It encompasses not only individual moral and ethical values but also leadership qualities, interpersonal skills, mental resilience, and the ability to adapt to diverse life situations. In a complex society like Indonesia, character building serves as a critical tool in navigating the myriads of social, economic, cultural, and environmental challenges. Vocational High School (SMK) students are the future skilled workforce, poised to enter the world of industry and business upon graduation. While technical skills are undoubtedly essential, leadership abilities are equally crucial in preparing them to become individuals capable of leading teams, innovating, and adapting swiftly to the ever-evolving work environment. Therefore, comprehensive leadership training is paramount for SMK students to nurture their leadership potential from an early stage.

Keywords: Leaders, Character, Competence.

Abstrak

Pendidikan adalah investasi yang sangat berharga dari suatu negara Pendidikan adalah garda depan suatu negara. Karena generasi penerus suatu bangsa lahir dari orang-orang terpelajar. Jika suatu negara memiliki latar belakang pendidikan yang baik, maka negara atau bangsa tersebut akan menjadi negara atau bangsa yang kuat. Oleh karena itu, jika pendidikan dikelola dengan baik maka hasil (output) akan baik. Pendidikan dapat menjadikan suatu bangsa memiliki kualitas dan moralitas yang tidak terlepas dari peran guru sebagai pembawa berhasil tidaknya pendidikan. Penguatan karakter merupakan inti dari pembangunan manusia yang berkelanjutan dan berkelanjutan. Ini tidak hanya berhubungan dengan nilai-nilai moral dan etika individu, tetapi juga mencakup kualitas kepemimpinan, keterampilan interpersonal, ketahanan mental, dan kemampuan untuk beradaptasi dalam berbagai situasi kehidupan. Dalam konteks masyarakat yang kompleks seperti Indonesia, penguatan karakter menjadi kunci penting dalam menghadapi tantangan sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan yang beragam. Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan calon tenaga kerja terampil yang diharapkan siap terjun ke dunia industri dan bisnis setelah lulus. Selain keterampilan teknis, kemampuan kepemimpinan juga sangat penting untuk mempersiapkan mereka menjadi individu yang mampu memimpin tim, berinovasi, dan beradaptasi dengan cepat dalam lingkungan kerja yang dinamis. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan kepemimpinan yang komprehensif untuk siswa SMK agar mereka dapat mengembangkan potensi kepemimpinan sejak dini.

Kata Kunci: Pemimpin, Karakter dan Kompetensi.

LATAR BELAKANG PELAKSANAAN

Penguatan karakter merupakan inti dari pembangunan manusia yang berkelanjutan dan berkelanjutan. Ini tidak hanya berhubungan dengan nilai-nilai moral dan etika individu, tetapi juga mencakup kualitas kepemimpinan, keterampilan interpersonal, ketahanan mental, dan kemampuan

METODE PELAKSANAAN

Metode kegiatan ini berupa pelatihan membangun karakter dan kompetensi siswa/i SMK Sasmita Jaya 1, berikut ini adalah tahapan sosialisasi yang dilakukan:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan meliputi:

- a. Survei awal, pada tahap ini dilakukan survei ke SMK Sasmita Jaya 1.
- b. Pemantapan dan penentuan lokasi dan sasaran. Setelah survei maka ditentukan lokasi pelaksanaan dan sasaran peserta kegiatan.
- c. Penyusunan bahan/materi mengenai “Membangun Karakter dan Kompetensi”

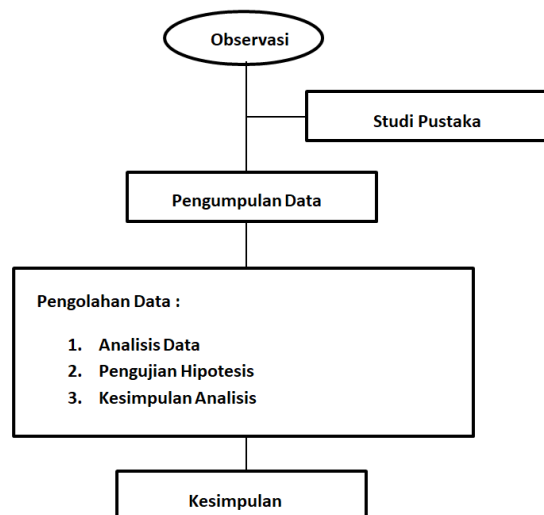
2. Tahap Pelaksanaan PKM

Tahap ini diberikan Pelatihan Menjadi Pemimpin Masa Depan: Membangun Karakter dan Kompetensi kepada siswa SMK Sasmita Jaya I di kelurahan Pamulang Barat Kec. Pamulang Kota Tangerang Selatan.

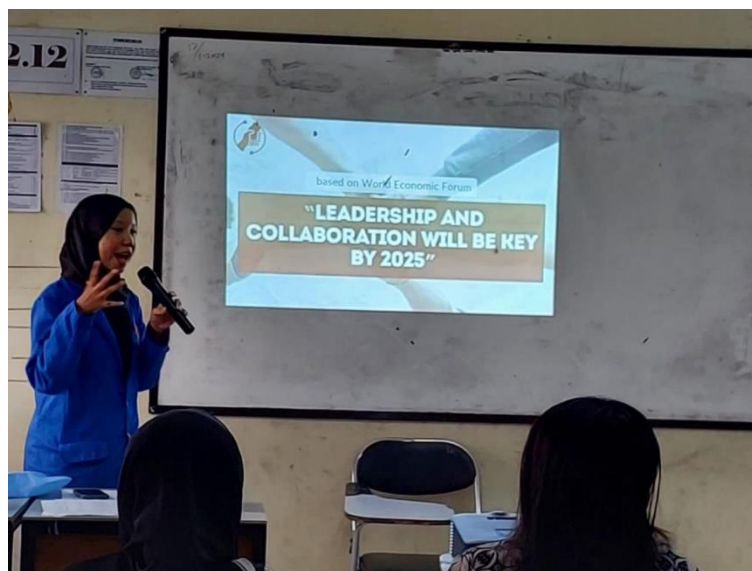
3. Tahap Penyuluhan

Untuk melaksanakan kegiatan tersebut digunakan beberapa metode penyuluhan yaitu, melakukan pelaksanaan kegiatan sosialisasi mengenai judul PKM yaitu Menjadi Pemimpin Masa Depan: Membangun Karakter dan Kompetensi kepada siswa SMK Sasmita Jaya I. Kegiatan sosialisasi tersebut meliputi: pembukaan, pelaksanaan dan evaluasi metode tersebut dilakukan dengan ceramah dan sesi tanya jawab.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini diikuti dengan 30 siswa di sekolah SMK Sasmita Jaya 1 yang beralamat di Jl, Surya Kencana No. 2 Pamulang Barat, Kec Pamulang, Kota Tangerang Selatan, Banten. Sosialisasi ini dilakukan agar siswa dan siswi dapat meningkatkan karakter dan kompetensinya dalam rangka melatih untuk menjadi pemimpin masa depan. Berikut ini adalah skema dari acara kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM).



Gambar 2. Skema Acara Pengabdian Kepada Masyarakat



Gambar 2 Presentasi Pendidikan Karakter

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengujian yang dilakukan sebelum dan sesudah dilakukan pemaparan materi adalah dengan menggunakan pengujian soal berupa 10 soal pretest dan posttest berupa pilihan ganda. Pengujian ini dilakukan untuk dapat mengevaluasi sosialisasi yang telah dilakukan, Berikut ini adalah soal pretest dan posttest:

Tabel 1. Soal Pretest dan Posttest

NO.	SOAL	INDIKATOR
1	<p>Apa yang dimaksud dengan kepemimpinan inklusif ?</p> <p>A. Kepemimpinan yang hanya fokus pada pencapaian target organisasi.</p> <p>B. Kepemimpinan yang melibatkan semua anggota tim dalam pengambilan keputusan.</p> <p>C. Kepemimpinan yang mengabaikan pendapat minoritas.</p> <p>D. Kepemimpinan yang hanya mementingkan kepentingan pribadi pemimpin.</p> <p>E. Kepemimpinan yang tidak memperhatikan kesejahteraan anggota tim.</p>	<p>Memahami konsep kepemimpinan inklusif dan partisipatif.</p> <p>Kunci Jawaban: B</p>
2	<p>Apa manfaat utama dari program mentoring bagi siswa/i dalam mengembangkan keterampilan kepemimpinan ?</p> <p>A. Mendapatkan nilai akademis yang tinggi.</p> <p>B. Mendapatkan bimbingan langsung dari pemimpin berpengalaman.</p> <p>C. Memungkinkan siswa/i untuk menghindari tanggung</p>	<p>Mengetahui manfaat program mentoring dalam pengembangan kepemimpinan siswa/i.</p> <p>Kunci Jawaban: B</p>

NO.	SOAL	INDIKATOR
	<p>jawab.</p> <p>D. Menambah beban belajar siswa/i tanpa manfaat langsung.</p> <p>E. Mengurangi kebutuhan untuk bekerja sama dalam TI</p>	
3	<p>Mengapa penting bagi sekolah untuk mengintegrasikan soft skills dalam kurikulum mereka ?</p> <p>A. Karena soft skills tidak mempengaruhi kesuksesan masa depan.</p> <p>B. Karena soft skills hanya bermanfaat dalam situasi sosial.</p> <p>C. Karena soft skills membantu siswa/i dalam berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.</p> <p>D. Karena soft skills menggantikan kebutuhan akan keterampilan teknis.</p> <p>E. Karena soft skills hanya penting untuk pekerjaan tertentu.</p>	<p>Memahami pentingnya integrasi soft skills dalam kurikulum sekolah</p> <p>Kunci Jawaban: C</p>
4	<p>Bagaimana teknologi dapat digunakan untuk mendukung pengembangan keterampilan kepemimpinan siswa/i ?</p> <p>A. Menggantikan peran guru dalam pendidikan.</p> <p>B. Menyediakan simulasi virtual dan platform e-learning untuk latihan kepemimpinan.</p> <p>C. Mengurangi interaksi sosial siswa/i dengan sesama.</p> <p>D. Mengalihkan fokus dari pembelajaran ke permainan digital.</p> <p>E. Membatasi akses siswa/i ke sumber daya belajar lainnya.</p>	<p>Mengetahui peran teknologi dalam pengembangan keterampilan kepemimpinan</p> <p>Kunci Jawaban: B</p>
5	<p>Apa tujuan utama dari proyek sosial yang melibatkan siswa/i dalam komunitas ?</p> <p>A. Meningkatkan popularitas sekolah di mata masyarakat.</p> <p>B. Membebani siswa/i dengan tugas tambahan.</p> <p>C. Membantu siswa/i mengembangkan rasa tanggung jawab sosial dan empati.</p> <p>D. Memberi siswa/i waktu untuk bersenang-senang tanpa belajar.</p> <p>E. Mengisolasi siswa/i dari kegiatan akademis.</p>	<p>Memahami tujuan proyek sosial dalam membangun tanggung jawab sosial dan empati</p> <p>Kunci Jawaban: C</p>
6	<p>Apa yang dimaksud dengan evaluasi komprehensif dalam konteks pengembangan kepemimpinan siswa/i ?</p> <p>A. Evaluasi yang hanya dilakukan oleh guru.</p> <p>B. Evaluasi yang melibatkan self-assessment, peer</p>	<p>Mengetahui komponen evaluasi komprehensif dalam pengembangan kepemimpinan</p>

NO.	SOAL	INDIKATOR
	assessment, dan feedback dari guru. C. Evaluasi yang hanya fokus pada aspek akademis. D. Evaluasi yang dilakukan sekali dalam setahun. E. Evaluasi yang tidak memberikan umpan balik kepada siswa/i.	Kunci Jawaban: B
7	Mengapa penting untuk mendorong refleksi diri dalam pengembangan kepemimpinan siswa/i ? A. Untuk memastikan siswa/i merasa tertekan. B. Untuk membantu siswa/i mengenali kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan. C. Untuk menggantikan kebutuhan akan bimbingan dari guru. D. Untuk mengurangi waktu belajar siswa/i. E. Untuk menghindari tanggung jawab siswa/i dalam pengembangan pribadi.	Memahami pentingnya refleksi diri dalam pengembangan kepemimpinan Kunci Jawaban: B
8	Apa peran budaya sekolah dalam membangun karakter kepemimpinan siswa/i ? A. Mengabaikan nilai-nilai dan etos sekolah. B. Menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan nilai-nilai seperti integritas dan tanggung jawab. C. Mengutamakan persaingan di antara siswa/i. D. Menjauhkan siswa/i dari kegiatan ekstrakurikuler. E. Mengurangi fokus pada pembelajaran akademis.	Mengetahui peran budaya sekolah dalam pengembangan karakter kepemimpinan Kunci Jawaban: B
9	Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler dapat mendukung pengembangan keterampilan kepemimpinan siswa/i ? A. Dengan memberikan beban kerja tambahan tanpa manfaat nyata. B. Dengan memfasilitasi pengalaman praktis dalam situasi nyata yang membutuhkan kepemimpinan. C. Dengan mengurangi waktu belajar siswa/i. D. Dengan mengisolasi siswa/i dari teman-teman mereka. E. Dengan menggantikan kebutuhan untuk belajar di kelas.	Mengetahui manfaat kegiatan ekstrakurikuler dalam pengembangan keterampilan kepemimpinan Kunci Jawaban: B
10	Apa manfaat dari sistem penghargaan dalam pengembangan kepemimpinan siswa/i ? A. Mengurangi motivasi siswa/i untuk belajar.	Memahami manfaat sistem penghargaan dalam memotivasi dan

NO.	SOAL	INDIKATOR
	<p>B. Memberikan pengakuan dan memotivasi siswa/i untuk terus berkembang dalam bidang kepemimpinan.</p> <p>C. Menghindari pemberian umpan balik yang konstruktif.</p> <p>D. Membatasi kesempatan siswa/i untuk berpartisipasi dalam proyek-proyek penting.</p> <p>E. Mengalihkan fokus dari pembelajaran ke kompetisi.</p>	<p>mengembangkan kepemimpinan siswa/i.</p> <p>Kunci Jawaban: B</p>

Berdasarkan hasil pengisian soal diatas sehingga didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Pengisian Pretest dan Posttest

Benar		Salah	
Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
18	20	12	10
15	16	15	14
18	19	12	11
19	18	11	12
18	18	12	12
18	19	12	11
14	18	16	12
19	20	11	10
17	19	13	11
14	18	16	12
Σ 170	Σ 185	Σ 130	Σ 115

Berdasarkan hasil uji Mc Nemar, dimana terdapat pengaruh yang signifikan antara pretest dan posttest setelah pemaparan materi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa murid SMK Sasmita Jaya 1 rata-rata sudah memahami Karakter dan Kompetensi Siswa/i. Dari tabel terlihat bahwa sebagian siswa banyak menjawab salah pada indikator Karakter dan Kompetensi Siswa/i. Namun setelah mendapatkan pemaparan materi siswa lebih memahami mengenai pengertian Karakter dan Kompetensi Siswa/i secara umum sehingga pada saat menjawab soal posttest ada peningkatan.



Gambar 3 Peserta Pendidikan Karakter

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan di SMK Sasmita Jaya 1 ini berhasil mengembangkan karakter, etika dan sikap kerja yang baik, melalui berbagai sesi pelatihan, siswa diberikan pemahaman mendalam mengenai pentingnya karakter yang kuat tinggi dalam dunia kerja dan kehidupan sehari-hari. Partisipasi aktif dan antusiasme yang tinggi selama kegiatan berlangsung.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di SMK Sasmita Jaya 1 yang berfokus pada pengembangan karakter dan kompetensi siswa telah memberikan banyak manfaat positif. Namun, untuk meningkatkan efektivitas dan keberlanjutan program ini, integrasikan materi pengembangan karakter dan kompetensi ke dalam kurikulum sekolah untuk memperkuat pembelajaran formal dan informal serta libatkan lebih banyak profesional dari berbagai bidang untuk memberikan wawasan yang lebih luas dan mendalam kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Z., & Sunarto, A. (2023). Kinerja Karyawan Berbasis Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Pada PT Nusa Akusara Megasindo Kabupaten Tangerang. *JEMSI (Jurnal Ekonomi, Manajemen, dan Akuntansi)*, 9(6), 2730-2743.
- Agrasadya, A., Sunarto, A., & Apriansyah, M. (2024). Training Analysis in Improving Employee Competency at PT Vanaya Cendekia South Jakarta. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 3(2), 248-257.
- Agrasadya, A., Apriansyah, M., & Sunarto, A. (2022). The Effect of Work Discipline and Work Motivation on Employee Performance at Pt. Putra Bengawan Sukses Bekasi. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship (IJE3)*, 2(3), 713-725.
- Agrasadya, A., Latif, L., & Sunarto, A. (2024). Increasing Students' learning Motivation at The Rumah Dhuafa Aulia Foundation to Prepare Superior Human Resources for A Golden Indonesia 2045. *International Journal of Engagement and Empowerment (IJE2)*, 4(1), 131-135.
- Agrasadya, A., Dianti, A. R., & Sunarto, A. (2023). Pengaruh Pelatihan Dan Pengembangan Karier Terhadap Kinerja Pegawai Pada PT Perkebunan Nusantara VIII Bogor. *Journal of Research and Publication Innovation*, 1(4), 1237-1247.

- Dewi, I. K., Sunarto, A., & Atmaja, R. B. (2022). Employee Performance Based on Work Motivation and Work Environment at Pt. Yummy Citrarasa Asia. *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)*, 4(1), 32-39.
- Dumilah, R., & Sunarto, A. (2022). Performance Of State Civil Services (Asn) Based on Workload and Assessment of Work the Ministry of Religion in Depok. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship (IJE3)*, 2(3), 703-712.
- Ellesia, N., Sunarto, A., & Mundariyah, S. K. (2022). Employee Performance Based on Leadership and Discipline at CV. Wina Purnama Pamulang South Tangerang. *Indonesian Journal of Contemporary Education*, 4(1), 29-33.
- Gusti, Raynold Kaisar., et. al. (2023). "Gambaran Stres Secara Umum Pada Siswa/i SMA di Jakarta." *Jurnal Muara Medika dan Psikologi Klinis*. Vol 03(1). Hal. 24
<https://doi.org/10.24912/jmmpk.v3i1.24810>
- Hayana, "OPINI: Integrasi Pendidikan Karakter dalam Konstruksi Budaya Lokal Bugis" diakses dari <https://www.iainpare.ac.id/en/blog/opinion-5/opini-integrasi-pendidikan-karakter-dalam-konstruksi-budaya-lokal-bugis-2443> pada tanggal 28 Mei 2024 pukul 13.24 WIB.
- Ilat, I. P., Tapada, J., Durandt, C., & Koyongian, F. (2023). "Dampak Penggunaan Media Sosial Bagi Kesehatan Mental Remaja." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Hal. 831. Vol. 9 (10). DOI: Meilinda, R., Sunarto, A., & Ellesia, N. (2022). Kinerja Karyawan Berbasis Etos Kerja Dan Disiplin Kerja Pada PT Global Edutek Solusindo di Tangerang Selatan. *Jurnal Madani: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Humaniora*, 5(1), 19-26.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10276920>
- Irawati, L., & Sunarto, A. (2023). Analysis Of Implementation Discipline in Improving Employee Performance in Ciakar Village Office Kabupaten Tangerang. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship (IJE3)*, 3(2), 534-541.
- Kencana, P. N., Sunarto, A., & Wahidah, N. R. (2024). Introduction Of Digital Entrepreneurship in International High Schools Indonesia Kuala Lumpur (Sikl). *International Journal of Engagement and Empowerment (IJE2)*, 4(1), 48-56.
- Latif, L., & Sunarto, A. (2024). Pengaruh Budaya Organisasi dan Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Karyawan PT. Sinergi Komindo Fokustama Indonesia Cabang BSD City Tangerang Selatan. *AMANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Manajemen*, 2(1), 10-19.
- Latif, L., Apriansyah, M., Agrasadya, A., Sunarto, A., & Syahneg, S. (2024). Sinergi Disiplin dan Lingkungan Kerja: Transformasi Kinerja Karyawan di PT Cipta Kridatama, Jakarta Selatan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Ekonomi & Bisnis*, 4(2), 653-661.
- Munadjat, B., Sunarto, A., & Kencana, P. N. (2022). Produktivitas Karyawan Berbasis Komunikasi Dan Kepemimpinan Pada Pt. Doulton Indonesia. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)*, 6(1), 713-728.
- Salma Putri Amanda, Salwa Azzahrah, & Santoso, G. (2022). Nasionalisme dan Patriotisme: Peluang dan Tantangan di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(2), 107-117.
<https://doi.org/10.9000/jpt.v1i2.460>
- Sunarto, A. (2020). Pengembangan Sumber Daya Manusia dengan Berbasis Inovasi Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)*, 4(2), 397-407.
- Sunarto, A., Qurbani, D., & Virby, S. (2020). Pengaruh kompetensi, disiplin kerja dan lingkungan kerja terhadap kinerja pada PT Anugrah Bersama Sejahtera Depok. *JIMF (Jurnal Ilmiah Manajemen Forkamma)*, 4(1), 1-13.
- Sunarto, A., & Maulana, D. (2021). The Effect of Discipline and Physical Work Environment on Employee Productivity at PT. Liebra Permana Gunung Putri Bogor. *Kontigensi: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 9(2), 318-335.
- Sunarto, A. (2019). Analisis Kinerja Karyawan Pada PT. Bank Mandiri Cluster Cilegon I. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 2(3), 241-250.
- Sunarto, A., Tanjung, A. W., & Ellesia, N. (2020). Teacher Performance Based on The Visionary Leadership Style of School, Competency and Work Discipline (Study at Muhammadiyah Setiabudi Pamulang College). *Journal of Research in Business, Economics, and Education*, 2(5), 1046-1052.

- Sunarto, A., Tanjung, A. W., & Ellesia, N. (2020). Teacher Performance Based on The Visionary Leadership Style of School, Competency and Work Discipline (Study at Muhammadiyah Setiabudi Pamulang College). *Journal of Research in Business, Economics, and Education*, 2(5), 1046-1052.
- Sunarto, A. (2021). Kinerja Pegawai Berbasis Disiplin Dan Lingkungan Kerja (Studi Pada Kantor Kecamatan Pondok Aren Kota Tangerang Selatan). *Jurnal Visionida*, 7(1), 1-13.
- Sunarto, A. (2018). Hubungan Stres Kerja dan Prestasi Kerja Karyawan PT. Asuransi Sinarmas Jakarta Pusat pada Divisi Credit Control. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 1(4), 361-370.
- Sunarto, A., Agrasadya, A., & Apriansyah, M. (2021). Leadership Style Analysis to Improve the Quality of Human Resources at Yayasan Pembangunan Masyarakat Sejahtera (YPMS) (Case Study at As-Salam Elementary School YPMS Kedaung). *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(3), 4198-4207.
- Sunarto, A., & Tanjung, A. W. (2022). Job Satisfaction Based on The Work Environment and Work Discipline at PT. Lolc Ventura BSD Branch. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 1(5), 489-499.
- Sunarto, A., Loloan, R. R., & Tanjung, A. W. Employee Performance Based on Leadership and Work Motivation at PT. Astra Credit Companies TB Simatupang. *PINISI Discretion Review*, 5(2), 369-382.
- Sunarto, A., & Ellesia, N. (2023). The Effect of Work Environment and Work Discipline on Employee Performance at PT. Aqiqah86 South Tangerang. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 2(2), 219-232.
- Sunarto, A., & Abidin, A. Z. (2024). Analisis Penerapan Disiplin dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Pada Kantor Desa Nembol Kecamatan Mandalawangi Kabupaten Pandeglang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 1754-1765.
- Sunarto, A., Dinantara, M. D., & Krisyanto, E. (2023). Employee Performance Based on Competence, Work Discipline, And Environment at Pt. Anugrah Bersama Sejahtera Depok. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship (IJE3)*, 3(1), 91-103.
- Sunarto, A., & Latif, L. (2024). Analysis Of the Application of Work Discipline and Work Motivation In Improving The Performance Of Non Asn Employees In The Cleaning Section At The Center For State Civil Staff Development In Bogor. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship (IJE3)*, 4(1), 95-110.
- Sunarto, A., & Ellesia, N. (2022). Employee Performance Based on Work Stress and Job Satisfaction at PT Asuransi Jiwa Manulife Indonesia Telemarketing Division South Tangerang Branch. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 1(6), 692-703.
- Sunarto, A., Agrasadya, A., & Apriansyah, M. (2022). Keunggulan Bersaing Berbasis Digital Marketing Dan Inovasi Produk Pada Umkm Produktif di Kota Tangerang Selatan. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 5(3), 753-763.